

KARTEITRAINER

Rechtschreibtraining mit Selbstkontrolle

- ✓ Lösungen
- ✓ Bildungsstandards

ab der 4. Schulstufe

Mag. Evelin Harfmann



MEMOLehrmittel GmbH

Bildungsstandards für Deutsch

4. Schulstufe

Kompetenzbereich: Rechtschreiben

1. Einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen und Texten normgerecht anwenden, beim Ab- und Aufschreiben orthografische Regelmäßigkeiten erfassen.

2. Regelungen für normgerechtes Schreiben kennen und anwenden

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden, können ihr erworbenes Sprach- und Regelwissen für normgerechtes Schreiben und zur Überarbeitung ihrer Schreibprodukte nutzen.

3. Für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können das Mitsprechen beim Schreiben bewusst einsetzen, können für das richtige Schreiben von Wörtern die Möglichkeit des Ableitens und Verlängerns nutzen, verfügen über angemessene Nachschlagetechniken, entdecken Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung und können sie verbalisieren bzw. kommentieren, erkennen Unsicherheiten beim Rechtschreiben und können für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden.

INHALTSVERZEICHNIS

1. Selbstlaute und Mitlaute	5
1.1. Selbstlaute	6
1.2. Kurz und lang gesprochene Selbstlaute	11
2. Doppelte Mitlaute	17
2.1. bb, dd, ff, gg, kk, ll, mm, nn, pp, rr, tt, zz	19
2.2. Doppelmitlaut in abgeleiteten Wörtern	26
2.3. Wortstamm und Wortbausteine	35
2.4. Zusammengesetzte Nomen und Adjektive	38
2.5. Wörter mit ck	45
2.6. Wörter mit tz	55
2.7. Wörter mit s, ss und ß	64
3. Lang gesprochenes i	74
4. Dehnungs-h	87
5. Doppelter Vokal	99

6. Gleich oder ähnlich klingende Laute	108
6.1. d/t, g/k, b/p	108
6.2. a/ä, eu/äu	115
6.3 v/f	125
7. Groß- und Kleinschreibung	132
7.1. Nomen, Verben, Adjektive	133
7.2. Nomen und Adjektive an den Endungen erkennen	138
7.3. Substantivierte Verben	142
7.4. Substantivierte Adjektive	145

Bildquelle sämtlicher Abbildungen: <https://openclipart.org/>

1. Selbstlaute und Mitlaute

Das Alphabet besteht aus insgesamt **26 Buchstaben**.

Diese werden in zwei Gruppen eingeteilt:

Selbstlaute (Vokale) und **Mitlaute** (Konsonanten).

Es gibt fünf Selbstlaute: a, e, i, o, u

Sie klingen nur nach sich selbst.

Die Mitlaute sind alle anderen 21 Buchstaben des Alphabets:

b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z

Beim Sprechen von Mitlauten klingt immer ein zweiter Laut mit,

z.B. b=>be, f=>ef, k=>ka, v=>vau

1.1. Selbstlaute

Die Selbstlaute werden eingeteilt in:

⇒ Einfache Selbstlaute:	a	e	i	o	u
⇒ Umlaute:	ä	ö	ü		
⇒ Doppellaute = Zwielaute:	au	äu	ei	eu	ai

Selbstlaute und Mitlaute

1.1.1. Schreibe die Buchstaben des Alphabets in die leeren Kästchen!
Markiere die Selbstlaute und schreibe sie in die Tabelle!

A	B	C											

Die Selbstlaute heißen:

--	--	--	--	--



Lösung

1.1.1. Schreibe die Buchstaben des Alphabets in die leeren Kästchen!
Markiere die Selbstlaute und schreibe sie in die Tabelle!

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Die Selbstlaute heißen:

A	E	I	O	U
---	---	---	---	---

Selbstlaute und Mitlaute

1.1.2. Markiere alle 25 Selbstlaute, die sich auf dieser Seite befinden!

RSTETG HFNTSRPOFDATRZUKJHGFDSN
WPTVBSQLITHGJKDSRYXMNADGTCBS
BVCXYZSDFGRTZULSKWRVNHONUMV
FRSTMLRSOCMRSCMNXZGWJXCVZAGW
JNXC VSRWGPTKLSTRSWYSDZLOKJWG
RBVSWLHJRDSCTHAKJLKPZR DYBMPZD
SFGHUKLXRTVBNPBHFD SALKJHGFDSM
FRTZUDSWTZPLKJHGFDSAGTRNHGFTZ
OLJHNMBVXYWRSTGZHUPLKJHGFDSA
WQTREBNMJKLTZPLKJHBNMCXYSRWQ
AZTGHJKLVBNMHJKIRWSDFTGZH UDTT
GSRZPJKCXGHSPTRWVTGPTRCWSIGZS

Lösung

1.1.2. Markiere alle 25 Selbstlaute, die sich auf dieser Seite befinden!

RST**E**TGHFNTRP**O**FD**A**TRZ**U**KJHGFDSN
WPTVBSQL**I**THGJKDSRYXMN**A**DGTCBS
BVCXYZSDFGRTZ**U**LSKWRVNJH**O**N**U**MV
FRSTMLRS**O**CMRSCMNXZGWJXCVZ**A**GW
JNXCVSRWGPTKLSTRSWYSDZL**O**KJWG
RBVSWLHJRDSCTH**A**KJLKPZRDYBMPZD
SFGH**U**KLXRTVBNPBHFD**S**AL**K**JHGFDSM
FRTZ**U**DSWTZPLKJHGFDS**A**GTRNHGFTZ
OLJHNMBVXYWRSTGZH**U**PLKJHGFDS**A**
WQTR**E**BNMJKLTZPLKJHBNMCXYSRWQ
AZTGHJKLVBNMHJK**I**RWSDFTGZH**U**DTT
GSRZPJKCXGHSPTRWVTGPTRCWS**I**GZS

Selbstlaute und Mitlaute

1.1.3. Ergänze den fehlenden Selbstlaut! Es soll ein sinnvolles Wort entstehen!

D ____ ch

K ____ nd

Kn ____ ll

Gl ____ s

B ____ nk

Kr ____ nz

F ____ ld

B ____ tt

H ____ lz

Z ____ g

M ____ t

K ____ rb

W ____ lt

T ____ l

F ____ lm

St ____ rt

G ____ st

B ____ ll

G ____ ft

W ____ t

R ____ ng

Z ____ lt

Gl ____ t

Sp ____ rt



1.2. Kurz und lang gesprochene Selbstlaute

⇒ Selbstlaute können lang oder kurz ausgesprochen werden:

Klas - se : **kurz gesprochen** Ta - fel : **lang gesprochen**

Bist du nicht sicher, ob der Selbstlaut in der betonten Silbe lang oder kurz gesprochen wird, dann sprich das Wort laut aus und klatsche dazu die Silben. Sprich das Wort dazu übertrieben gedehnt oder kurz aus:
Ses – sel oder Seeee – sel ?!

Offene Silben: enden mit einem **langen Selbstlaut**, z.B.: le – sen, das e sprechen wir so lang wir wollen.

Geschlossene Silben: enden mit einem Mitlaut, **der Selbstlaut ist kurz gesprochen**, z.B.: Ka – ten, Ke – ten

Selbstlaute und Mitlaute

1.2.1. Setze Silbenbögen! Schreibe das Wort in Silben in die richtige Spalte. Markiere den kurzen Selbstlaut mit einem Punkt und den langen Selbstlaut, indem du ihn unterstreichst!

braten, bringen, grillen, schleifen, lesen, Messer, loben, schenken, malen, Kiste

offene erste Silbe endet mit einem Selbstlaut der Selbstlaut wird lang gesprochen	geschlossene erste Silbe endet mit einem Mitlaut der Selbstlaut wird kurz gesprochen
br <u>a</u> -ten	brin- <u>g</u> en



Einsilbige Wörter

Bei einsilbigen Wörtern kann man oft nicht hören, wie sie betont werden. In diesem Fall bildest du eine **Langform**:

Einsilbige Nomen (Namenwörter):

Verlängere das Nomen, indem du die **Mehrzahl** bildest oder du verlängerst es mit dem passenden Wortverwandten:

Weg => Wege, Staub => staugig, Schiff => Schiffe,

Einsilbige Adjektive (Eigenschaftswörter):

Verlängere das Adjektiv, indem du die **einfache Steigerungsform** bildest:
schön => schöner, schnell => schneller

Einsilbige Verben (Tunwörter):

Verlängere das Verb, indem du die **Grundform** bildest:
er lebt => leben, er schwimmt => schwimmen

Lösung

1.2.3. Bilde die Langform der Wörter und schreibe sie in Silben in die Tabelle! Markiere den kurzen Selbstlaut in der betonten Silbe mit einem Punkt und den langen Selbstlaut, indem du ihn unterstreichst!

Kran	Kr <u>ä</u> -ne	Stoff	Stof- <u>fe</u>
Knall	knal- <u>len</u>	Mut	mu- <u>tig</u>
hell	hel- <u>ler</u>	schlimm	schlim- <u>mer</u>
klein	klei- <u>ner</u>	voll	vol- <u>ler</u>
schwimmt	schwim- <u>men</u>	läufst	lau- <u>fen</u>
lebt	le- <u>ben</u>	singt	sin- <u>gen</u>

Doppelte Mitlaute

2.1.1. Benenne das Bild. Kennzeichne die kurzen Selbstlaute mit einem Punkt und die nachfolgenden Mitlaute mit einem senkrechten Strich!



Sonne

. | |



T



Sch



T



Sch



T



W



Sp



H



B

Lösung

2.1.1. Benenne das Bild. Kennzeichne die kurzen Selbstlaute mit einem Punkt und die nachfolgenden Mitlaute mit einem senkrechten Strich!



Sonne

. ||



Trommel

. ||



Tanne

. ||



Wolle

. ||



Schwamm

. ||



Spinne

. ||



Tasse

. ||



Hammer

. ||



Schiff

. ||



Ballon

. ||

Doppelte Mitlaute

2.1.2. Wie heißen die Wörter mit doppeltem Mitlaut? Hier wurde die Reihenfolge der Buchstaben vertauscht. Der erste und der letzte Buchstabe sind am richtigen Platz. Schreibe die Wörter richtig auf!

TMOREML	TPCPIEH
TNENUL	ZTETEL
KRTOTAE	SLHICTETN
MSEESR	ZMIEMR
TLELER	WTETER
KLALERN	KFRFETAOL

Lösung

2.1.2. Wie heißen die Wörter mit doppeltem Mitlaut? Hier wurde die Reihenfolge der Buchstaben vertauscht. Der erste und der letzte Buchstabe sind am richtigen Platz. Schreibe die Wörter richtig auf!

TMOREML	Trommel	TPCPIEH	Teppich
TNENUL	Tunnel	ZTETEL	Zettel
KRTOTAE	Karotte	SLHICTETN	Schlitten
MSEESR	Messer	ZMIEMR	Zimmer
TLELER	Teller	WTETER	Wetter
KLALERN	Krallen	KFRFETAOL	Kartoffel

2.2. Doppelmitlaut in abgeleiteten Wörtern

Kommt in der Grundform eines Wortes ein Doppelmitlaut vor, bleibt er im abgeleiteten Wort erhalten.

Beim Schreiben von Verben muss man von der Schreibweise in der Grundform ausgehen!

z.B. er **kommt**, weil Grundform = **kommen**

Innerhalb der Zeitformen kann es aber zu unterschiedlicher Schreibung kommen, wenn sich die Länge des vorhergehenden Selbstlauts ändert!

z.B. **kommen** - kam - gekommen
reiten - ritt - geritten

Doppelte Mitlaute

2.2.1. Bilde von dem Zeitwort die Grundform! Entscheide dann, ob du einen oder zwei Mitlaute einsetzen musst!

Grundform	I oder II
ro II en	ro II t
	hä____t
	ma____t
	be____t
	fä____t
	verhä____t
	ho____t

Grundform	n oder nn
	la____det
	fi____det
	ne____t
	tre____t
	ble____det
	begi____t
	bre____t

2.3. Wortstamm und Wortbausteine

Wörter bestehen aus einzelnen Bausteinen. Den Wortstamm erkennt man, wenn man Vorsilben, Nachsilben und Endungen wegnimmt.

Vorsilben: VOR-; VER-; MIT-; NACH-; AB-; GE-; ER-; ÜBER-; BE-; EIN-; AUF-; ZER-; ZU-; UN-; ENT-; AN-; WIEDER-; VOLL-; UNTER, ...

Nachsilben: -UNG; -NIS; -HEIT; -KEIT; -ER; -IN; -TUM; -EN; -IEREN; -LICH; -IG; -ISCH; -SAM; -BAR; -LOS, ...

Die Rechtschreibregeln werden immer auf den Wortstamm angewendet! Der Wortstamm wird innerhalb der Wortfamilie immer gleich geschrieben!

z.B.: über**h**olen – Ab**h**olung – er**h**olsam => Wortstamm: **hol**
an**st**ellen – Auf**st**ellung – ver**st**ellbar => Wortstamm: **stell**

2.3.1. Markiere den Wortstamm!

haltbar	bewegen	Ergebnis
Vorlesung	lebhaft	auffallen
essbar	Vermutung	unfassbar
herzlos	überfahren	verreisen
Entdeckung	windig	gebraucht
Besprechung	Freundschaft	leserlich
erholsam	mitteilen	erraten
aussagen	Treffer	Mannschaft

Lösung

2.3.1. Markiere den Wortstamm!

haltbar	bewegen	Ergebnis
Vorlesung	lebhaft	auffallen
essbar	Vermutung	unfassbar
herzlos	überfahren	verreisen
Entdeckung	windig	gebraucht
Besprechung	Freundschaft	leserlich
erholsam	mitteilen	erraten
aussagen	Treffer	Mannschaft

2.3.2. Die Wortbausteine wurden vertauscht. Setze sie zu sinnvollen Wörtern zusammen und schreibe diese in die Tabelle. Markiere den Wortstamm!

UN-LICH-LES-ER	
UNG-HOL-WIEDER-EN	
BAR-VOR-STELL-UN	
EN-BRING-BEI-VOR	
BE-UNG-VOR-SPRECH	
BAR-UN-ZAHL-BE	
ÜBER-TREFF-UN-LICH	
SAM-MERK-AUF-UN-KEIT	

Lösung

2.3.2. Die Wortbausteine wurden vertauscht. Setze sie zu sinnvollen Wörtern zusammen und schreibe diese in die Tabelle. Markiere den Wortstamm!

UN-LICH-LES-ER	unleserlich
UNG-HOL-WIEDER-EN	Wiederholungen
BAR-VOR-STELL-UN	unvorstellbar
EN-BRING-BEI-VOR	vorbeibringen
BE-UNG-VOR-SPRECH	Vorbesprechung
BAR-UN-ZAHL-BE	unbezahlbar
ÜBER-TREFF-UN-LICH	unübertrefflich
SAM-MERK-AUF-UN-KEIT	Unaufmerksamkeit

2.4. Zusammengesetzte Nomen und Adjektive

Zusammengesetzte Nomen und Adjektive bildet man, indem man zwei oder mehrere Wörter in einem Wort verbindet:

1. Nomen + Nomen: Regen+ Schirm => der Regenschirm

2. Verb + Nomen: rollen + Stuhl => der Rollstuhl

3. Adjektiv + Nomen: rot + Wein => der Rotwein

Der Artikel richtet sich immer nach dem hinteren Teil des Wortes!

4. Nomen + Adjektiv: Himmel + blau => **himmelblau**
wird klein geschrieben!

Achtung!

Endet das erste Nomen mit einem doppelten Mitlaut und beginnt das zweite Nomen mit dem gleichen Mitlaut, dann stoßen **drei Mitlaute** zusammen:

Schiff + Fahrt => die Schiffahrt



7.1. Nomen, Verben, Adjektive

Nomen (Namenwörter) schreibt man groß.

Du erkennst Nomen am Artikel:

bestimmter Artikel: der Tisch, die Katze, das Kind
unbestimmter Artikel: ein Tisch, eine Katze, ein Kind

Verben (Tunwörter) geben an, was jemand tut.

Sie werden normalerweise kleingeschrieben:

z.B. springen, wandern, rechnen, wandeln

Adjektive (Eigenschaftswörter) beschreiben, wie Dinge, Personen oder Vorgänge sind.

Sie werden normalerweise kleingeschrieben:

z.B. alt, lustig, komisch, freundlich

Groß- und Kleinschreibung

7.1.1. Kennzeichne alle Wörter, die großgeschrieben werden.

Schreibe sie mit Artikel auf die Leerzeilen!

Freude	nen	ohne	hunger
richtig	ändern	wut	flamme
wolke	helfen	ähnlich	selten
arbeiten	bitz	oben	farben
wind	falsch	billig	gewitter
pausen	anst	erzählen	ganz

Lösung

7.1.1. Kennzeichne alle Wörter, die großgeschrieben werden.

Schreibe sie mit Artikel auf die Leerzeilen!

Freude	neun	ohne	Hunger
richtig	ändern	Wut	Flamme
Wolke	helfen	ähnlich	selten
arbeiten	Blitz	oben	Farben
Wind	falsch	billig	Gewitter
pausen	Angst	erzählen	ganz

die Freude, der Hunger, die Wut, die Flamme, die Wolke,

der Blitz, die Farben, der Wind, das Gewitter, die Angst

7.3. Substantivierte Verben

Wenn bestimmte Wörter vor dem Verb stehen, wird das Verb zum Nomen und man schreibt es groß:

bestimmter und unbestimmter Artikel	der, die, das ein, eine, ein	das L aufen ein R ufen
Adjektiv (Eigenschaftswort)		lautes S ingen
Fürwort (Pronomen)	mein, dein, sein unser, euer, ihr	dein K ommen euer S ingen
Vorwort (Präposition):	zum, beim, vom, im,...	zum L esen beim L ernen vom W arten im Z eichnen
auch ohne Artikel kann ein Verb als Nomen stehen		Meine Hobbys sind R eiten und L esen